



ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ВМНЗ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

ДОПОВІДАЧ:

**В.о. завідувача кафедри педагогіки і психології ПО,
кандидат психологічних наук, доцент
Філоненко Мирослава Мирославівна**

Виклики, які стоять перед медичною освітою

- Інтерналізація вищої медичної освіти (наслідок політичної і економічної інтеграції, розвиток глобальних телекомунікаційних систем)**
- Підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця,**
- який не тільки знає і вміє, але і здатен діяти в нестандартних ситуаціях (бути компетентним)**

Соціальні труднощі, які виникають при підготовці іноземних студентів

- 1. Адаптація студентів до нового середовища (освітнього та соціального)**
- 2. Мовний бар'єр (велика кількість специфічних акцентів, неправильно вимовляють слова та використовують розмовну мову)**
- 3. Культурний бар'єр**
- 4. Релігійний бар'єр**
- 5. Побутові проблеми**
- 6. Психологічні бар'єри (темперамент)**
- 7. Стрімке зростання кількості іноземців**

Методичні труднощі при підготовці іноземних студентів

- ✓ **Низький рівень підготовки студентів-іноземців**
- ✓ **Не здатність засвоювати великі обсяги інформації**
- ✓ **Деякі дисципліни є досить складними в оволодінні (анатомія, фізіологія, біохімія та ін.)**
- ✓ **Вивчення дисциплін в середній школі велося різними мовами (студенти з різних регіонів)**
- ✓ **Проблеми при засвоєнні специфічної термінології з дисципліни**
- ✓ **Забезпечення навчальною літературою або неповна відповідність наших програм порівняно з закордонними університетами**
- ✓ **Підготовка власної літератури англійською мовою вимагає консультативного супроводу лінгвістів**
- ✓ **Технічне забезпечення навчального процесу потребує удосконалення**

Шляхи подолання труднощів

- 1. Врахування поліетнокультурних та індивідуальних особливостей студентів-іноземців**
- 2. Врахування і зміна ролі викладача в навчальному процесі (високий професіоналізм, комунікативні здібності, психологічний такт, терпіння)**
- 3. Трансформація методів навчання: вміння викладача гнучко застосовувати традиційні підходи до професійної підготовки майбутніх лікарів-іноземців та пошук інноваційних педагогічних технологій**
- 4. Трансформація змістовного і процесуального компонентів навчальної дисципліни**

Шляхи подолання труднощів

5. **Зміна методики викладання дисципліни з врахуванням особливостей інтересів і складу навчальної групи іноземних студентів**
6. **Допомога студентам «навчитися вчитися»**
(слухати та нотувати лекції, самостійно працювати з підручниками та спеціальною літературою, опановувати міжнародну та англійську термінологію, навчити працювати з анатомічними та гістологічними препаратами)

Шляхи подолання труднощів

5. Формулювання та конструювання навчального змістовного тексту навчальних курсів для іноземних студентів згідно їх лінгвістичного апарату

(до деяких слів для розуміння тексту наведення синонімів, пояснень у вигляді тексту й малюнків, прикладів розв'язання задач)

6. Узагальнення і систематизація теоретичних знань на основі структурологічної схеми до заняття.

Шляхи подолання труднощів

- 7. Приведення позначень та означень до єдиної системи, яка звична випускникам іноземних шкіл.**
- 8. Виокремлення у змісті навчального матеріалу інформації про практичне застосування теоретичних знань для посилення взаємозв'язку фундаментальності й фахової спрямованості предмету.**
- 9. Збільшення частки наочних засобів навчання (мультимедійних технологій).**
- 10. Насичення сайту кафедри дидактичними розробками для самостійної роботи**

Шляхи подолання труднощів

8. Використання методик індивідуального підходу (за необхідності надання потрібної допомоги студенту).
9. Особливості проведення практичного заняття:
 - розпочинати з мікролекції з теми заняття
 - викладач формулює основні положення, закони, обгрунтовуючи їх, роз"яснює суть, з"ясовує незрозумілі слова, робить висновки
 - відповідно до теми проводить обговорення ситуаційних задач, роз"яснення типових завдань наступного тест-контролю

Шляхи подолання труднощів

10. Особливості проведення лабораторної роботи:

- досліди проводити разом зі студентами**
- керувати їх роботою**
- надавати консультацію студентам, які потребують індивідуального підходу**

Основне в трансформації методів навчання

**Відповідність поліетнокультурному
освітньому середовищу конкретного
університету**

Три великі групи загальноприйнятих методів навчання

- 1. Словесні**
- 2. Наочні**
- 3. Практичні**

Особливості словесного методу навчання в поліетнокультурному середовищі медичного ВУЗу

- 1. Використання мови посередника, яким викладач володіє в досконалості чи на розмовному рівні зі знанням термінології по дисципліні**
- 2. Наявність білінгвальних посібників чи навчально-методичної літератури мовою якою навчаються іноземні студенти.**
- 3. Хороший рівень володіння мовою-посередника учасників навчального процесу**



НАОЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ФІЗИЦІ

Фронтальне
знайомство студентів
з вимірювальним
обладнанням

Демонстративний
експеримент

Демонстрація
фільмів, схем,
графіків,
малюнків і т.д.

ТРАНСФОРМАЦІЯ НАОЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
НА ОСНОВІ:

Проведення
демонстрацій для
іноземних студентів
з урахуванням
складу навчальної
групи

Створення банку
наочного матеріалу у
двоформатному
режимі (білінгвальному
та мовою-посередника)

Практичні методи навчання

Використання FLIPPED LEARNING моделі навчання іноземних студентів

Мета методики – повернути студентів до реальної діяльності на заняттях, а не нудного записування лекцій за викладачем.

Як працювати за методикою – змінити зміст домашньої роботи і роботи на заняттях. Студенти засвоюють матеріал не традиційно на заняттях в університеті, а вдома, або в будь-якому іншому місці самостійно, а практичні завдання виконують в аудиторії з викладачем.

Як працювати за методикою FLIPPED LEARNING

- 1. Викладач заздалегідь інформує студентів про програму вивчення дисципліни з послідовністю вивчення тем.**
- 2. Студент готується по кожній темі заняття самостійно з використанням будь яких онлайн- інструментів для знаходження та повторення матеріалу до заняття, доступною для них мовою навчання у зручний для них час.**

Як працювати за методикою **FLIPPED LEARNING**

3. Студент використовує в позааудиторний час відео та інші інформаційні ресурси (сайт кафедри) для підготовки до аудиторної роботи.
4. Під час аудиторної роботи (лекція, практичне заняття) використовує свої “позааудиторні напрацювання” для легшого оволодіння матеріалом на лекційних та практичних заняттях.
5. В результаті студенти активно беруть участь у створенні нових знань, формують навички продуктивного сприйняття змісту лекції та практичного заняття.

Примітка!!! Дана модель буде працювати лише при високій мотивації до навчання студентів-іноземців.

Допомога в оволодінні дисципліни студентів-іноземців (1-2)

- групова робота та взаємодопомога**
- рейтингова система – стимул для навчання успішних студентів**
- особистісні характеристики викладача (якісно й ефективно організовувати процес навчання студентів)**
- професійність та знання мови викладачем**
- “змішані групи” з різним рівнем знання мови (взаємодопомога студентів в оволодінні темою)**

Допомога в оволодінні дисципліни студентів-іноземців (2-2)

- бар'єр між шкільними та вузівськими вимогами
- лекційні зошити, інструкції для практичних занять, що спрощують сприйняття матеріалу
- мультимедійні презентації
- СР реалізовує творчий потенціал студента
- функції викладача консультативно-дорадча
- врахування індивідуальних особливостей іноземних студентів
- створення поліетнокультурного освітнього середовища у ВУЗі
- визначення способів і методів навчання, які відповідають цьому середовищу

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Відповідати сучасним вимогам

(вивчення дисципліни не лише за підручниками, таблицями та схемами, але й за нетбуками та планшетами, які є в багатьох студентів-іноземців)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- **Спрощення викладання навчального матеріалу**

а. (поліпшення сприйняття й полегшення процесу навчання через застосування засобів візуалізації, мультимедійних засобів, ілюстрацій, анімація;

б. Створення у відкритому Інтернет-доступі баз даних цифрових зображень навчальних препаратів для самостійної роботи студентів;

с. Включення в навчальний матеріал списку синонімів до деяких термінів, які мають широкий набір змістів до одного й того ж терміну)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Конспектування та реферування навчальної та монографічної літератури
(при вивченні конкретної теми виділити найбільш важливі аспекти і законспектувати їх у робочий зошит, матеріал не читається, а осмислюється, а викладач відстежує по конспекту підготовку студентів-іноземців)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Виконання завдань пошуково-дослідницького характеру

(для студентів, які найкраще оволодівають матеріалом, амбіційних студентів. Їм окремо даються завдання для подальшого виступу. Це створює здорову конкуренцію у групі по оволодінню знаннями)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Використання комп'ютерних технологій та мережі Інтернет

(комп'ютерне тестування в в комп'ютерному класі під час підготовки до тестового ліцензійного іспиту Крок -1)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Конспектування та реферування навчальної та монографічної літератури
(при вивченні конкретної теми виділити найбільш важливі аспекти і законспектувати їх у робочий зошит, матеріал не читається, а осмислюється, а викладач відстежує по конспекту підготовку студентів-іноземців)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- Робота студентів-іноземців з робочими зошитами

(перелік завдань, які студенти виконують вдома, користуючись додатковою літературою, термінологічними словниками)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

- ***Застосовувати методику "лекції-презентації"***

(поділ матеріалу на змістовні блоки, ілюстрація їх фотознімками натуральних анатомічних/гістологічних препаратів, структурних схем, демонстрація відповідей фрагментами анатомічних кінофільмів, слайдів та ін.)

Особливості методичного забезпечення викладання дисциплін студентам-іноземцям

• Контроль знань. Функції контролю: навчальна, контролююча, коригуюча та мотиваційна

а.початковий тестовий контроль – тести з бази даних Крок 1

б.Усне опитування теоретичного матеріалу з використанням збірників ситуаційних задач

с.Обговорення результатів виконання практичних завдань, в результаті якого перевіряються навички роботи з лабораторним обладнанням, технікою оволодіння мікробіологічними методами

д.Кінцевий тестовий контроль

Дякую за увагу!